

G13 - MODUL MIX

Cieľ:

Účastník bude:

C1. poznať rôzne štýly riadenia a vedenia ľudí

- C1.1. poznať manažérsky a líderský štýl
- C1.2. poznať typy kultúr školy
- C1.3. poznať role učiteľa a žiaka v závislosti od kultúry školy

C2. vedieť identifikovať hodnotovú štruktúru svojej školy

- C2.1. vedieť analyzovať výsledky dotazníka HOSS
- C2.2. vedieť identifikovať zdieľané hodnoty školy
- C2.3. vedieť identifikovať cesty k posilneniu kultúry školy

C3. vedieť vytvoriť projekt zmeny

- C3.1. vedieť vybrať oblasť intervencie z C2.3
- C3.2. vedieť formulovať rozvojový zámer ako morálny účel zmeny
- C3.3. poznať PDCA cyklus
- C3.4. vedieť vytvoriť PDCA cyklus zmeny z C3.2

Forma vzdelávania

- Prezenčná - 20 hodín, 1 trojdňový seminár

Cieľová skupina:

65 učiteľov.

Vstupné predpoklady:

- znalosť Školského vzdelávacieho programu (ŠVP), prípadne analogického dokumentu (PL školy),
- vykonaný zber údajov dotazníkov HOSS (Hodnotová štruktúra školy).

Úvod a vtiahnutie do vzdelávania

Ciele, obsah, zameranie a hodnotenie vzdelávania. Pravidlá spoločnej práce, ďalšia vnútorná komunikácia. Kontrakt s účastníkmi.

Navrhované pravidlá práce skupiny:

- Práca na základe princípu „tu a teraz“.
- Rozprávame o veciach týkajúcich sa osobných záležitostí len v skupine.
- Vyhýbame sa hodnoteniu, charakteristike a kritike iných.
- Nehádame sa o emóciách a pocitoch.
- Uprednostňujeme „ja hovorím“.
- Analyzujeme ale neinterpretujeme.
- Dodržiavame dohodnutý čas.
- Oznamujeme zmeny ovplyvňujúce agendu skupiny.
- Lektor je tiež členom skupiny.

Čas: 1,0 hod.
1,0 hod.

Kumulatívne:

Obsahová téma 1:**Štýly riadenia ľudí a vedenia ľudí**

Manažérsky a líderský typ – rozdiely. Typy kultúr školy.

Čas: 0,75 hod.
hod.

Kumulatívne: 1,75

Aktivita 1: Ako kultúra školy súvisí so štýlom riadenia ľudí a vedia ľudí

Hľadanie odpovedí na otázky:

- V ktorej kultúre môže byť manažérsky štýl produktívny a v ktorej nie
- V ktorej kultúre môže byť líderský štýl produktívny a v ktorej nie

Materiál: pracovný list – typy kultúr školy

Pracujú spolu školské tímy.

Čas: 0,25 hod.
hod.

Kumulatívne: 2,00

Prezentácia v troch skupinách (VPZ, VPK, U).

Čas: 0,75 hod.
hod.

Kumulatívne: 2,75

Aktivita 2: Role učiteľa

Školský tím si vyžrebuje jednu rolu učiteľa a pripraví dramaturgiu scény, v ktorej bude rolu ilustrovať. Ostatní sa snažia uhádnuť.

Materiál: pracovný list – popis rolí učiteľa

Čas: 1 hod.
3,75 hod.

Kumulatívne:

Aktivita 3: Role žiaka

Školský tím si vyžrebuje jednu rolu učiteľa a pripraví dramaturgiu scény, v ktorej bude rolu ilustrovať. Ostatní sa snažia uhádnuť.

Materiál: pracovný list – popis rolí žiaka

Čas: 1 hod.
4,75 hod.

Kumulatívne:

Reflexia prvého dňa vzdelávania

Čas: 0,25 hod.

Kumulatívne: 5 hod.

Obsahová téma 2:**Čo nám hovoria údaje z dotazníka hodnotovej štruktúry školy?**

Podporný študijný materiál

1 hod.
6,0 hod.

Kumulatívne:

Aktivita 4: Čo sme sa dozvedeli o kultúre našej školy (analýza a sebareflexia výsledkov) 1. časť

Hľadanie odpovedí na otázky:

Ktoré hodnoty je možné považovať za zdieľané?

Ktoré hodnoty sú nasýtené nedostatočne vzhľadom na vynaložené úsilie ľudí?

U ktorých hodnôt prejavujú ľudia pozitívny výhľad?

Tímy z jednej školy pracujú samostatne. Vyjasňovanie pojmov.

Čas: 2 hod.

Kumulatívne:

8,0 hod.

Aktivita 5: Ako sme pracovali v školskom tíme (nie čo sme sa dozvedeli o kultúre našej školy) pri analýze a reflexii HOSS

Prezentácia v troch skupinách (VPZ, VPK, U).

Čas: 1 hod.

Kumulatívne:

9,0 hod

Aktivita 6: Čo sme sa dozvedeli o kultúre našej školy (analýza a sebareflexia výsledkov) 2. časť

Sprešňovanie (na základe poznania z aktivity 5), prípadne korekcie, odpovedí na otázky:

Ktoré hodnoty je možné považovať za zdieľané?

Ktoré hodnoty sú nasýtené nedostatočne vzhľadom na vynaložené úsilie ľudí?

U ktorých hodnôt prejavujú ľudia pozitívny výhľad?

Tímy z jednej školy pracujú samostatne.

Čas: 1 hod.

Kumulatívne:

10,0 hod.

Obsahová téma 3: Kocka inovácií

Podporný študijný materiál + web

Čas: 1 hod.

Kumulatívne:

11,0 hod.

Aktivita 7: Aké sú polia síl v dimenzii potrieb v našej škole?

Hľadanie odpovedí na otázky:

Čo skutočne chcú naši učitelia?

Čo skutočne očakávajú naši žiaci a ich rodičia?

Čo očakáva od našej školy zriaďovateľ?

Čo od našej školy očakáva spoločnosť?

Tímy z jednej školy pracujú samostatne, svoje výstupy zatiaľ neprezentujú.

Čas: 0,5 hod.

Kumulatívne:

11,5 hod.

Aktivita 8: Aké sú polia síl v dimenzii moci v našej škole?

Vyznačte na kontinuu

Chceme ----- Musíme

svoj pohľad na procedúry v škole.

Tímy z jednej školy pracujú samostatne, svoje výstupy zatiaľ neprezentujú.

Čas: 0,5 hod.

Kumulatívne:

12,0 hod.

Aktivita 9: Aké sú polia síl v dimenzii hnacej sily v našej škole?

Hľadanie odpovedí na otázku:

Vyznačte na kontinuu

Naša vízia ----- Vyžadovanie aktivít

svoj pohľad na procedúry v škole.

Tímy z jednej školy pracujú samostatne.

Čas: 0,5 hod.

Kumulatívne:

12,5 hod.

Aktivita 10: Reflexia aktivít 7 - 9.

Ako sa nám pracovalo? Čo nám išlo ľahko? V čom sme pociťovali ťažkosti?

Aká bola miera zhody v pohľadoch ľudí z rôznych pozícií?

Pracujú spolu školské tímy

Čas: 0,25 hod.

Kumulatívne: 12,75

hod

Prezentácia v troch skupinách (VPZ, VPK, U).

Čas: 0,75 hod.

Kumulatívne: 13,5

hod

Aktivita 11: Vnímanie ktorej hodnoty chceme zmeniť a prečo?

Školy pracujú samostatne, svoje výstupy prezentujú.

Čas: 1,15 hod.

Kumulatívne: 14,75

hod.

Reflexia druhého dňa vzdelávania

Čas: 0,25 hod.

Kumulatívne: 15,0

hod.

Obsahová téma 4: Možné zameranie zámeru

Podporný študijný materiál + web

Čas: 0,5 hod.

Kumulatívne:

15,5 hod.

Aktivita 12: Tvorba rozvojového zámeru

Školy pracujú samostatne.

Čas: 1,5 hod.

Kumulatívne:

17,00 hod.

Obsahová téma 5: Tvorba realizačného projektu - PDCA cyklus

Podporný študijný materiál

Čas: 0,5 hod.

Kumulatívne:

17,5 hod.

Aktivita 13: Tvorba realizačného projektu zmeny

Školy pracujú samostatne.

Čas: 1,5 hod.

Kumulatívne:

19,00 hod.

Spätná väzba účastníkov a vyhodnotenie vzdelávania.

Čas: 1 hod.

Kumulatívne:

20,0 hod.

Celkový výstup zo vzdelávania:

Návrh projektu zmeny v mojej škole.

Metódy práce:

diskusia, brainstorming, reflexia, prípadové štúdie, dramatizácia, tímová práca, prezentácia.

Materiál pre vzdelávanie:

Publikácia:

NOVÁK, M. - LEHOTSKÝ, M. - SIHELSKÝ, B.: Líderstvo v škole. Metodicko-pedagogické centrum Bratislava 2014. ISBN: 978-80-565-0012-5

Dotazník hodnotovej štruktúry školy (HOSS)